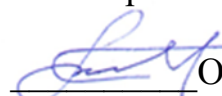


**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МАГНЕТИЗМУ ІМЕНІ В.Г. БАР'ЯХТАРА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ
(ІМАГ НАН УКРАЇНИ)**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
ІМаг НАН України
член-кор. НАН України



Олександр ТОВСТОЛИТКІН
«13» лютого 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (Силабус)

Н 7 Педагогіка вищої школи

(шифр та назва дисципліни)

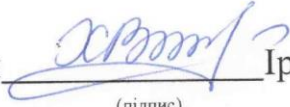
для аспірантів

спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали

104 Фізика та астрономія

третього освітнього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти – доктора філософії

Розробник:

Вчений секретар ІМаг НАН України та МОН України  Ірина ШАРАЙ
(підпис)

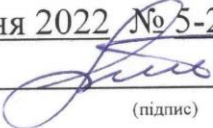
Робочу програму узгоджено науково-методичною радою

Протокол від 30.08.2022р. № 1

Голова науково-методичної ради  Ольга САЛЮК
(підпис)

Робочу програму затверджено Вченою радою ІМаг НАН України та МОН України

Протокол від 06 вересня 2022 № 5-22

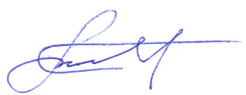
Голова Вченої ради  Олександр ТОВСТОЛИТКІН
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми): Прикладна фізика та наноматеріали 06 вересня 2022 р.
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої програми  Олександр ТОВСТОЛИТКІН
(підпис)

Пролонговано Вченою радою ІМаг НАН України та МОН України:



навчальні роки пролонгації	Голова Вченої ради ІМаг НАН України та МОН України	підпис	№ протоколу, дата протоколу
2023 / 2024	Товстолиткін О.І.		№ 7-23, 27.07.2023
2024 / 2025	Товстолиткін О.І.		№ 5-24, 13.06.2024
20___ / 20___			
20___ / 20___			

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(для здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти)

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>10 Природничі науки</i>
Спеціальність	<i>105 Прикладна фізика та наноматеріали</i>
Освітня програма	<i>Прикладна фізика та наноматеріали</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна / Цикл професійної підготовки</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>60 годин / 2 кредити ECTS 18 годин – лекції, 18 годин – практичні заняття, 24 години – самостійна робота</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	<i>http://ukr.imag.kiev.ua/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції – 18 год: к. фіз.-мат. наук, Шарай Ірина Вікторівна, тел. +380679863802, e-mail: sharayirina@gmail.com Практичні – 18 год: к. фіз.-мат. наук, Шарай Ірина Вікторівна, тел. +380679863802, e-mail: sharayirina@gmail.com Самостійна робота – 24 год: к. фіз.-мат. наук, Шарай Ірина Вікторівна, тел. +380679863802, e-mail: sharayirina@gmail.com
Розміщення курсу	<i>http://ukr.imag.kiev.ua/</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Програму освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи» складено відповідно до освітньо-наукової програми «Прикладна фізика та наноматеріали» підготовки доктора філософії спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали: <http://ukr.imag.kiev.ua/content/files/buh/onp-105-2022.pdf>. Дисципліна «Педагогічна практика» спрямована на набуття здобувачами III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти професійних навичок та вмінь, має на меті набуття аспірантом необхідних педагогічних компетентностей. Програма «Педагогіка вищої школи» забезпечує безперервність та послідовність оволодіння професійною діяльністю відповідно до вимог формування загальних, фахових і професійних компетенцій. Вивчення курсу «Педагогіка вищої школи» спрямоване на формування у студентів програмних компетентностей для здійснення професійно-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Зміст навчального курсу забезпечує оволодіння теоретичними засадами та практичними аспектами організації освітнього процесу у вищій школі, розуміння функціонування системи вищої освіти, вміння побудови педагогічної взаємодії в системі «викладач-студент», огляд особливостей професійного становлення викладача та формування його методичних знань і вмінь у застосуванні дидактичних технологій, методів, прийомів, засобів та

інноваційних підходів в організації форм навчання.

Метою педагогічної навчальної дисципліни є формування стійкої усвідомленої системи ставлень до викладацької, педагогічної діяльності; розвиток викладацької майстерності, ознайомлення з її складовими, з напрямками й засобами забезпечення якісної підготовки фахівців; формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу наукової інформації, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання різних видів інформації; оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи у ЗВО.

Програмні результати навчання

В результаті проходження педагогічної практики здобувачі III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають продемонструвати такі результати навчання:

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні знання з різних наук, у тому числі міждисциплінарного характеру.

ЗК 4. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у різних видах професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших.

ЗК 9. Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (професійних, соціальних, культурних).

Фахові компетентності спеціальності

ФК 04. Здатність самостійно здійснювати науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність у галузі прикладної фізики з використанням новітніх наукових теорій, методів та інноваційних технологій. Здатність організовувати навчальний процес, проводити практичні та лабораторні заняття з фізичних дисциплін у закладах вищої освіти.

ФК 06. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.

Результати навчання

ПРН 5. Знання та розуміння теоретико-методологічних основ навчального процесу, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та студента, аспектів організації та методики кожної складової науково-педагогічної діяльності.

ПРН 13. Вміння формулювати свої професійні висновки, особисті результати і досягнення та розумно їх обґрунтовувати для фахової та не фахової аудиторії.

ПРН 14. Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі прикладної фізики.

ПРН 17. Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.

ПРН 18. Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

ПРН 20. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення курсу «Педагогіка вищої школи» вимагає використання знань дисциплін та результатів навчання, отриманих під час вивчення професійних дисциплін ОНП "Прикладна фізика та наноматеріали". Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання можна використовувати для здійснення науково-педагогічної діяльності та в подальшій роботі за фахом.

3. Зміст навчальної дисципліни

На навчальну дисципліну «Педагогіка вищої школи» відводиться 60 години / 2 кредити ECTS, 18 годин – лекції, 18 годин – практичні заняття, 24 години – самостійна робота, семестрова атестація – залік.

Завдання до практики:

Знати:

- теоретико-методологічні аспекти педагогіки вищої школи як науки;
- структуру процесу побудови та функціонування системи вищої освіти і закладів вищої освіти як педагогічної системи з метою розвитку майстерності педагогічної діяльності викладача та його науково-дослідної діяльності;
- структуру освітнього процесу; мету, завдання та специфіку побудови навчального курсу і навчальних занять відповідно до головних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, педагогіки партнерства;
- психолого-педагогічні особливості вікової періодизації розвитку особистості студента та встановлення з ним педагогічної взаємодії;
- процесуальний компонент освітнього процесу із представленням методичних аспектів застосування його структурних складових;
- вимоги до викладача закладу вищої освіти, що передбачають професіоналізм діяльності, професіоналізм особистості, високий рівень культури наукового мислення, наукової діяльності, академічної доброчесності тощо;

Вміти:

- розвивати загальні уміння проведення наукового дослідження актуальних проблем педагогіки вищої школи та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- оцінювати освітні програми, аналізувати нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;
- розробляти навчально-методичне забезпечення до освітньої програми;
- встановлювати ефективну комунікацію у освітньому середовищі, формувати готовність до педагогічної взаємодії, професійно-педагогічного спілкування, розв'язання педагогічних конфліктів, роботи в команді.

Володіти:

- організаційними формами і методами навчання у вищому навчальному закладі;
- методикою проектування робочого навчального плану навчальної дисципліни, на якій будуть проводитися заняття;
- навичками розробки плану занять (лекції/ практичні/лабораторні) за темами навчальної дисципліни;
- способами проведення практичних і лабораторних занять зі студентами під контролем керівника практики, за рекомендованими темами навчальних дисциплін в період до початку і під час проходження практики;
- навичками розробки навчально-методичного забезпечення.

4. Навчальні матеріали та ресурси

1. Базова література

1. Ортінський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. <https://drive.google.com/file/d/18yblAE0yqqtlrgjk1rvzMaFayl5jjer4/view?usp=sharing>
2. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. – К.: ДАККІМ, 2010. – 244 с. https://drive.google.com/file/d/1ChsTjxHVjCZXANDk5YA-_qLXlvhRCIU-/view?usp=sharing

2. Додаткова література

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. [для студентів магістратури] / С. С.

Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с.

<https://drive.google.com/file/d/1XPN3zD35mi6xZzoOQ4GXjk9LSUJqnuPS/view?usp=sharing>

2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с.

3. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ, Кондор, 2011. 628 с.

4. Цюра С.Б., Біляковська О.О., Мицишин І.Я. Дидактика вищої школи: навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ : «Академви- дав», 2006. 352 с.

Здобувачі III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти працюють також із першоджерелами, монографіями, авторефератами й дисертаційними дослідженнями для вивчення конкретних питань завдання. Керівник практики може рекомендувати ознайомитися з додатковими матеріалами методичного характеру. Усі зібрані матеріали мають бути відображені у Звіті з практики й подані для перегляду та їх оцінки керівнику практики.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час вивчення курсу «Педагогіка вищої школи» поглиблюються знання з питань педагогіки вищої школи, розвиваються та закріплюються вміння здійснювати науково-методичний аналіз навчальних програм окремих навчальних дисциплін, вдосконалювати комунікативні складові викладацької діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії та методи педагогіки вищої школи	7	2	2	3
Тема 2. Принципи та методи навчання у ЗВО	7	2	2	3
Тема 3. Основи дидактики вищої школи	7	2	2	3
Тема 4. Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія.	7	2	2	3
Тема 5. Викладач вищої школи	7	2	2	3
Тема 6. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності	7	2	2	3
Тема 7. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі	6	2	2	2
Тема 8. Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття.				

Тема 9. Поняття контролю навчальної діяльності студентів	6	2	2	2
	6	2	2	2
Всього	60	18	18	24

Заняття 1. Предмет, задачі, основні категорії та методи педагогіки вищої школи.

1. «Педагогіка вищої школи»: предмет, завдання і основні категорії.
2. Освіта в культурі людства.
3. Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Перспективи розвитку світового освітнього простору.
4. Мета і завдання вищої освіти. Основні принципи розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Напрями подальшого розвитку вищої освіти в Україні. Нормативно-правова база вищої освіти України.

Заняття 2. Принципи та методи навчання у ЗВО.

1. Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання в освітньому процесі вищої школи. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
2. Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.
3. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування. Сучасні освітні технології. Дистанційне навчання в системі вищої освіти.

Заняття 3. Основи дидактики вищої школи.

1. Дидактика як галузь педагогіки.
2. Основні закономірності та принципи навчання у вищій школі.
3. Сутність і структура навчального процесу у вищій школі. Цілі навчання у ВШ (дидактичні, розвивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі. Критерії відбору змісту освіти.
4. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі.
5. Мотиви навчання у вищій школі.

Заняття 4. Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія.

1. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. Особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання.
2. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування.
3. Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Види причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії викладача із студентами.

Заняття 5. Викладач вищої школи.

1. Структура професійної діяльності викладача вищої школи.
2. Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи.
3. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.

Заняття 6. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності

1. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.
2. Загальна психолого-педагогічна характеристика студентського віку.

3. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ЗВО.

Заняття 7. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.

1. Поняття про форми організації навчання у вищій школі.
2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Види лекцій.
3. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції.
4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.
5. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів.

Заняття 8. Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття.

1. Основні функції семінарських занять. Типи семінарських занять у вищій школі.
2. Методика організації і проведення семінарського заняття. Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття.

Заняття 9. Поняття контролю навчальної діяльності студентів.

1. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.
2. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота аспірантів передбачає вивчення тем і питань дисципліни, що визначені у програмі, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практичних заняттях. Обов'язковим вважається ведення слухачами робочого конспекту, який повинен містити план, тезисний або розгорнутий огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення основних понять і термінів.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Зазначається система вимог, які викладач ставить перед здобувачем:

- *правила відвідування занять:*

рекомендується виконувати календарний план проходження практики;

- *правила поведінки на заняттях*

дотримуються правил внутрішнього розпорядку Інституту; суворо дотримуються правил техніки безпеки, охорони праці і санітарії в приміщеннях лабораторій та навчальних аудиторій;

- *правила захисту індивідуальних завдань*

Індивідуальне завдання захищається офлайн або онлайн (в залежності від карантинних умов).

- *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*

Під час складання іспиту додатково враховується трудова дисципліна аспіранта. За порушення графіка проведення аудиторних занять викладач може знизити фінальну оцінку.

- *політика дедлайнів та перескладань;*

Дедлайн складання заліку відбувається у відповідності до календарного плану.

Перескладання можливо при наявності документів, що підтверджують поважні причини відсутності на Заліку.

- *політика щодо академічної доброчесності;*

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у Положенні ІМаг НАН України та МОН України про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

<http://ukr.imag.kiev.ua/content/files/polojennya-ak-dobroch.pdf>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

1) Підсумковий контроль передбачає обрахування балів, отриманих аспірантом з усіх видів робіт протягом семестру та проведення диференційованого заліку з даної дисципліни відповідно до заздалегідь складених питань (Додаток 1), з якими аспіранти попередньо ознайомлюються. На основі цього аспірант отримує загальну оцінку з навчальної дисципліни.

2) Критерії оцінювання результатів навчання:

95 – 100 балів: аспірант у повному обсязі засвоїв всі теми програми, вільно володіє змістом всіх завдань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки, на творчому рівні виконав усі завдання. Показав **високий рівень** компетентності, що є максимальним практично в усіх складових навчальної дисципліни.

94-85 балів: аспірант недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань, завдання програми виконав повністю. Показав **належний рівень** компетентності, що є максимальним лише у деяких складових навчальної дисципліни.

84-75 балів: аспірант недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань навчальної дисципліни. Окремі виконав не в повному обсязі. Показав **достатній рівень** компетентності, що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни.

74-65 балів: аспірант засвоїв лише окремі теми програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання не виконав. Показав **середній рівень** компетентності, що є мінімально допустимим лише у деяких складових навчальної дисципліни.

64-60 балів: аспірант засвоїв матеріал, що передбачений програмою, лише частково. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань навчальної дисципліни. Виконав окремі завдання. Показав **базовий рівень** компетентності, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

59-35 балів: аспірант не засвоїв більшості тем програми, не вміє викласти зміст більшості основних навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань в цілому. Показав **низький рівень** компетентності, що є нижчим від мінімально допустимого за більшістю складових навчальної дисципліни.

0-34 балів: аспірант не засвоїв матеріалу, передбаченого програмою, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни. Показав **нульовий рівень** компетентності, тобто компетентності відсутні.

Таблиця відповідності рейтингових балів до оцінок за національною шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Основні віхи історії розвитку вищої освіти закордоном та в Україні.
2. Мета та завдання вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні.
3. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Болонський процес.
4. Головні принципи розвитку вищої освіти в Україні.
5. Гуманістична парадигма вищої освіти.
6. Предмет, завдання і головні категорії «Майстерності педагогічної діяльності».
7. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії.
8. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування.
9. Комунікативна та інтерактивна сторони педагогічного спілкування.
10. Культура слухання. Бар'єри у процесі спілкування. Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Стратегії поведінки у вирішенні педагогічних конфліктів.
11. Структура професійної діяльності викладача.
12. Педагогічний професіоналізм діяльності вищої школи. Професійні деформації у педагогічній діяльності.
13. Комунікативна культура викладача закладу вищої освіти.
14. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Соціалізація особистості студента в умовах закладу вищої освіти.
15. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи.
16. Закономірності навчання у вищій школі.
17. Принципи навчання у вищій школі.
18. Сутність і структура освітнього процесу у вищій школі.
19. Цілі та мотиви навчання у вищій школі.
20. Зміст освіти у вищій школі. Теорії формування змісту освіти.
21. Компоненти змісту освіти.
22. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми
23. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки.
24. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості.
25. Поняття про методи навчання у вищій школі. Класифікації методів навчання.
26. Особливості методів навчання у закладах вищої освіти. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
27. Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування.
28. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування.
29. Поняття про форми організації навчання у вищій школі.
30. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій та їх характеристика.
31. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції.
32. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.
33. Методика проведення проблемної лекції.
34. Методика проведення лекції-візуалізації.
35. Методика проведення лекції-бесіди та лекції-дискусії.

36. *Методика проведення лекції-конференції.*
37. *Головні функції семінарських занять. Типи семінарських занять у вищій школі.*
38. *Структура семінарського заняття.*
39. *Методика організації і проведення семінарського заняття.*
40. *Критерії оцінювання якості семінарського заняття.*
41. *Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання.*
42. *Види самостійної роботи студентів.*
43. *Дистанційне навчання в системі вищої освіти.*
44. *Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів.*
45. *Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.*
46. *Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.*